

# "SALA CUNA MENOR - SALA CUNA MAYOR"



Es importante que niñas y niños se mantengan activos en casa, ya que esto ayuda a su desarrollo. Es por ello que solicitamos realizar las distintas actividades referidas a los animales en extinción propuestas en la siguiente tabla.

	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>
<b>Lunes</b> (Exploración del entorno Natural)	Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural tales como plantas. <b>SALA CUNA MENOR</b>	Ofrecer al menor alguna planta para que lo pueda observar y tocar sus hojas, tallo y flor. Comentar que es alimento de algunos animales. Posteriormente ofrecer hojas secas y ver la diferencia entre estas hojas. Se le ofrecerá al niño/a las hojas secas para que pueda tocar, y romper si es que así lo quiere.
	Descubrir características de animales al observarlos en textos y en imágenes. <b>SALA CUNA MAYOR</b>	Mostrar una imagen de oso polar, explicando que es un animal en extinción y nombrando algunas características del animal, pelo, color entre otros. Pasarle un dibujo del animal y pegar encima pequeños trozos de papel higiénico o toalla nova, destacar la parte de la cara con lápiz negro (ojos, nariz y boca) dejar secar y colgar el trabajo.
<b>Martes</b> (Exploración del entorno natural)	Descubrir características de animales al observarlos en forma de textos, imágenes u otro. <b>SALA CUNA MENOR</b>	Pasarle un peluche que tenga características pelos. (idealmente un mono o gorila) Luego mostrar una imagen de gorila y comentar que hay muy pocos gorilas. Contarle que su piel tiene muchos pelos, tiene ojos entre otros como el peluche.
	Descubrir características de animales al observarlos en forma de textos, imágenes u otro. <b>SALA CUNA MAYOR</b>	Ofrecer diferentes animales dejándolos encima de la mesa (peluches o imágenes) Realizar las onomatopeyas y movimientos de aquellos animales nombrándolos. Posteriormente pedirle verbalmente al menor que le pase un animal y lo pueda dejar en otro lugar.
<b>Miércoles</b> (Lenguaje verbal)	Reconocer sonidos y movimiento de diferentes fuentes sonoras de animales. <b>SALA CUNA MENOR</b>	Mostrar imagen y colocar sonido de diferentes animales (elefante, león y gorila) Hacer el movimiento que realiza cada animal (elefante; brazo cerca de la nariz, león; con manos a los costados y la boca abierta rugiendo y gorila; con una mano en la cabeza y otra en la guatita) pedir al menor que imite sonido y movimiento.
	Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos, respondiendo a preguntas ¿Qué es? ¿Quién es? <b>SALA CUNA MAYOR</b>	Colocar diferentes sonidos de animales (elefante, león y gorila) Preguntar ¿que animal será? Esperar respuesta y después decir el nombre y colocar el sonido, para que el menor pueda asociar sonido - animal; posteriormente el niño/a deberá intentar hacer el onomatopeya del animal que el adulto le pedirá. *Se puede pasar un dibujo del animal para que pinte.
<b>Jueves</b> (Corporalidad y movimiento)	Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, Adquiriendo control de la presión palmar. <b>SALA CUNA MENOR</b>	Hacer onomatopeya de tigre preguntando al niño/a de que animal será, pedir que el párvulo lo repita, posteriormente mostrar la imagen o peluche del animal. Pasarle un dibujo del tigre y pedacitos de plasticina, estimulando a que el niño/a pueda amasar y hacer presión con los dedos y la palma de la mano, el párvulo deberá colocar los pedacitos encima del dibujo.
	Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, Adquiriendo control de la presión palmar. <b>SALA CUNA MAYOR</b>	Mostrar y comentar acerca de algunas características del rinoceronte. Ofrecer el dibujo y pasar una barrita de plasticina, deberán amasar y esparcir la plasticina encima del rinoceronte usando los dedos o palma de la mano. Colocar cinta adhesiva transparente encima para conservar el trabajo.

# "SALA CUNA MENOR - SALA CUNA MAYOR"

## Lista de cotejo



\*Colocar una ✓ en el recuadro que según corresponda.

\*Si el niño/a realiza la actividad propuesta en su totalidad, marcar **Logrado**; si solo realiza la mitad de lo actividad o tiene un poco de dificultad marcar **Vías de Logro**; y si no realiza lo que se propone marcar **Por Lograr**.

Esto nos ayudara a potenciar aun más las diferentes actividades propuestas.

	Indicador	Logrado	Vías de logro	Por lograr
<b>Lunes</b>	Reconoce las hojas de la planta, indicando con el dedo donde se encuentra <b>SALA CUNA MENOR</b>			
	Reconoce el pelo como característica del oso polar <b>SALA CUNA MAYOR</b>			
<b>Martes</b>	indica con el dedo el pelo como característica del gorila <b>SALA CUNA MENOR</b>			
	Muestra el animal que se le pide, dejándolo en otro lugar <b>SALA CUNA MAYOR</b>			
<b>Miércoles</b>	Imita el movimiento y sonido de al menos 1 animal <b>SALA CUNA MENOR</b>			
	Realiza onomatopeya de al menos 2 animales <b>SALA CUNA MAYOR</b>			
<b>Jueves</b>	Realiza movimientos hacia adelante y atrás con la palma de la mano usando la plasticina (presión palmar) <b>SALA CUNA MENOR</b>			
	Realiza movimientos usando los dedos para esparcir la plasticina. <b>SALA CUNA MAYOR</b>			